

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ленинское»

Рассмотрено  
на заседании МО Пр. № 1  
от «28» августа 2023г.  
руководитель Тюрина Е.Ю.  
Тюрина Е.Ю.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
«28» августа 2023г.  
И.А. Федореева

Утверждено  
директор МКОУ СОШ с.  
Ленинское Пр. № 166  
от «31» августа 2023г.  
О.А. Марсеева

**Программа  
элективного курса  
«Практикум по русскому языку»**

**Класс:** 11Б

**Составитель:** Солдатова Е.А., учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Ленинское

**Учебный год:** 2023-2024

с. Ленинское, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе программы по русскому языку 10-11 класс Москва «Русское слово», 2005 год, под редакцией Н.Г.Гольцовой.

**ЦЕЛИ** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

**Главная цель курса** – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Место и роль курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки:**

Большинство обучающихся не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

**Программа элективного курса рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.**

**Формы изучения курса:**

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмыслиения и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

**В преподавании используются следующие технологии обучения:**

технология проблемного обучения,  
ИКТ технологии,  
технология игрового обучения,  
технология проектного обучения.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

познавательные  
информационные  
рефлексивная деятельность

**Виды и формы контроля:**

диктанты с языковым анализом текста  
сочинения  
тесты  
срезы  
дифференцированный зачет

**Планируемый уровень подготовки:**

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

**знать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

#### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тематика курса	кол- во часов	теорети- ческая часть	практи- ческая часть	формы итоговой работы
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	0,5	0,5	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1		1	

4	Словообразовательные нормы	2		2	
5	Лексические нормы	3		3	
6	Морфологические нормы и орфография	10		10	
7	Синтаксические нормы и пунктуация	15		15	
8		34			

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ занят	Дата	Тема занятия	к-во час.	Дата
		11 класс – 34 часа		
1		Введение. Нормативные и методические документы по ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку	1	3.09
2		Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1	10.09
3		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	17.09
4		Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.	1	24.09

5-6		Лексические нормы. Лексическое значение слова.	2	1.10 15.10
7		Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне.	1	22.10
8-9		Словообразовательные нормы. Способы словообразования.	2	29.10 12.11
10		Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	19.11
11		Морфологический анализ слов разных частей речи.	1	26.11
12		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	3.12
13		Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	10.12
14		Правописание корней и приставок.	1	17.12
15		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	24.12
16		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	31.12
17		Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	14.01
18		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	21.01
19		<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1	28.01
20-21		Синтаксические нормы.	2	4.02 18.02
22		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	25.02
23		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	4.03
24		Интонационная норма.	1	11.03
25		Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	18.03
26		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	25.03
27		Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	1	8.04

28-29		Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2	15.04 22.04
30		Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	29.04
31		Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	6.05
32		Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	13.05
33-34		Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	2	20.05

### Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. ЕГЭ-2018. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
3. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2008 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2009 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская;
5. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
6. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2009-2010 учебном году;
7. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
8. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».