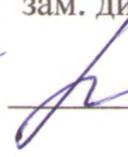


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ленинское»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании МО<br/>Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.23г.</u><br/>Руководитель МО<br/><br/>Тюрина Е.Ю.</p> | <p>Согласованно<br/>зам. директора по ВР<br/><br/>Бородина Ю.А.</p> | <p>Утверждено<br/>директор МКОУ СОШ<br/>с. Ленинское<br/>Марсеева Э.А.<br/>Приказ от <u>31.08</u> 2023г.<br/></p> |
|---|--|--|

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «В мире звуков»**

**Класс: 1А,2А,3А**

**Составитель: Кондратьева Екатерина Алексеевна учитель-логопед**

**Учебный год: 2023-2024**

с. Ленинское 2023г.

## **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА «В МИРЕ ЗВУКОВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Пояснительная записка**

К числу важнейших задач логопедической работы в школе относится повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ. Поэтому программа рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку-второкласснику опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Материал подобран с учётом постепенного перехода от простого к сложному, с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Введение регионального компонента обеспечивает развитие познавательной сферы обучающихся и привлечение интереса к своему региону, его особенностям, культуре, природе.

Этапы занятий предполагают введение в урок здоровьесберегающих технологий, упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса. Определяя работу с ребенком логопатом, учитываются индивидуальные особенности.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, закрепление знаний в зрительно-пространственной ориентации, знание и обогащение словарного запаса детей.

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

Эффективность коррекционно-развивающего обучения при устранении дисграфии достигается при условии комплексного и системного характера, осуществляется дифференцированно с учетом симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и особенностей познавательной деятельности младших школьников с дисграфией.

### **Характеристика коррекционно-образовательного процесса.**

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на **34 групповых** занятий, которые проводятся **1 раз в неделю по 40 минут. Время занятий** - вторая половина дня.

### **Цель программы**

Основная цель программы – своевременное преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по ликвидации всех видов дисграфии и дислексии у детей.

## **Задачи программы**

- Закрепление различных форм словоизменения и способов словообразования.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Развитие связной речи учащихся.
- Устранение имеющихся у обучающихся дисграфических ошибок (замены, пропуски, искажения и др.).
- Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза, звуко-слогового анализа.
- Развитие неречевых психических процессов:
  - дыхания, артикуляционной и ручной, общей моторики;
  - совершенствование зрительного анализа и синтеза;
  - развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
  - расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию;
  - активизация навыков и приёмов самоконтроля;
  - развитие познавательной деятельности.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков, как одного из условий успешной социализации в обществе.

## **Предполагаемый результат**

Правильная организация комплексного коррекционного воздействия на детей с речевой патологией позволяют вовремя устранить нарушения письма и чтения (как вторичного дефекта) и не допустить отставания в усвоении программы обучения по русскому языку. Программа легче усваивается, в письменной речи становится меньше дисграфических ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

Ребёнок принимает активное участие в коллективном устном общении, вступает в диалог. Правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво начинает писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивает каллиграфическую сторону своей записи.

Логопедическая работа во втором классе имеет как ближайший, так и отсроченный результат. Правильно построенная и своевременно проведенная, она позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся по всем учебным дисциплинам, социально и психологически адаптировать детей, сняв совсем либо значительно ослабив влияние дефекта на все виды деятельности детей-логопатов. Ведь очевидно, что речь, как письменная, так и устная, лежит в основе познания, общения, продуктивной деятельности.

## Учебно-тематический план работы кружка «В мире звуков»

### 1 класс

| №пп | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата |
|-----|---|--------------|------|
| 1   | Давайте знакомиться. Развитие навыков коммуникации.   | 1            |      |
| 2   | Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата. Сказка о весёлом язычке. | 1            |      |
| 3   | Формирование и уточнение движений органов артикуляции.                                      | 1            |      |
| 4   | Основные упражнения артикуляции.  | 1            |      |
| 5   | Осень в селе Ленинское. Деревья.  | 1            |      |
| 6   | Звуки речи и буквы.   | 1            |      |
| 7   | Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи.  | 1            |      |
| 8   | Развитие общей и мелкой моторики.   | 1            |      |
| 9   | Развитие слухового внимания и памяти.   | 1            |      |
| 10  | Развитие зрительного внимания и памяти.   | 1            |      |
| 11  | Гласные звуки.  | 1            |      |
| 12  | Согласные звуки.  | 1            |      |
| 13  | Звук [а] и буквы Аа.  | 1            |      |
| 14  | Звук [о] и буквы Оо.  | 1            |      |
| 15  | Дифференциация [а]-[о]  | 1            |      |
| 16  | Звук [у] и буква Уу.  | 1            |      |
| 17  | Дифференциация [о]-[у]  | 1            |      |
| 18  | Артикуляция звука [а], [у], [о].  | 1            |      |
| 19  | Звук [ы] и буква ы.   | 1            |      |
| 20  | Звук [э] и буква Ээ.  | 1            |      |
| 21  | Звук [и] и буква Ии.  | 1            |      |
| 22  | Дифференциация [ы]-[и].   | 1            |      |
| 23  | Трудный звук [с] - [ш]. Артикуляция.  | 1            |      |
| 24  | Трудный звук [л] - [л*]. Артикуляция.   | 1            |      |
| 25  | Трудный звук [р] - [р*]. Артикуляция.   | 1            |      |
| 26  | Слова, отвечающие на вопрос: кто? и что?  | 1            |      |
| 27  | Что за праздник Новый год?  | 1            |      |
| 28  | Что такое слог?   | 1            |      |
| 29  | Что такое слово?  | 1            |      |
| 30  | Деление слов на слоги.  | 1            |      |
| 31  | Ударение.   | 1            |      |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 32 | Что такое предложение?                 | 1 |
| 33 | В гостях у братьев ь и ъ.              | 1 |
| 34 | Двойная роль гласных букв Ее,Ёё,Юю,Яя. | 1 |

### Учебно-тематический план работы кружка «В мире звуков»

#### 2 класс

| №пп | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата |
|-----|---|--------------|------|
| 1   | Предложение и слово.  | 1            |      |
| 2   | Учить определять количество слов в предложении и их порядок.  | 1            |      |
| 3   | Учить отвечать полным предложением.   | 1            |      |
| 4   | Упражнять в выделении предложений из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. | 1            |      |
| 5   | Слова, обозначающие предмет.  | 1            |      |
| 6   | Слова, обозначающие действие.   | 1            |      |
| 7   | Слова, обозначающие признак предмета.   | 1            |      |
| 8   | Повторить понятие слог.   | 1            |      |
| 9   | Закрепить умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов.   | 1            |      |
| 10  | Повторить понятие ударение.   | 1            |      |
| 11  | Дифференциация гласных: А-Я.  | 1            |      |
| 12  | Дифференциация гласных: О-Е.  | 1            |      |
| 13  | Дифференциация гласных: У-Ю.  | 1            |      |
| 14  | Дифференциация гласных: И-Ы.  | 1            |      |
| 15  | Согласные звуки, буквы.   | 1            |      |
| 16  | Уточнить артикуляцию и акустические признаки согласных.   | 1            |      |
| 17  | Упражнять в слухопроизносительной дифференциации звонких и глухих согласных.                                  | 1            |      |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 18 | Учить вычленять глухие и звонкие согласные из ряда звуков, слогов, слов.   | 1 |
| 19 | Дифференциация парных согласных: Б-П.  | 1 |
| 20 | Дифференциация парных согласных: Т-Д.  | 1 |
| 21 | Дифференциация парных согласных: Г-К.  | 1 |
| 22 | Дифференциация парных согласных: З-С.  | 1 |
| 23 | Дифференциация парных согласных: В-Ф.  | 1 |
| 24 | Дифференциация парных согласных: Ш-Ж.  | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков по акустическому сходству С-Ш.   | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков по акустическому сходству З-Ж.   | 1 |
| 27 | Дифференциация звуков по акустическому сходству Ц-С.   | 1 |
| 28 | Дифференциация букв по кинетическому сходству.   | 1 |
| 29 | Буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: о-а. | 1 |
| 30 | Буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: Ш-Щ. | 1 |
| 31 | Буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: Л-М. | 1 |
| 32 | Буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: И-Ц. | 1 |
| 33 | Буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: П-Т. | 1 |
| 34 | Буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию   | 1 |

(отсутствию) дополнительного элемента:  
Х-Ж.

**Учебно-тематический план работы кружка «В мире звуков»  
для 3 класса**

| № п.п | Тема занятия                                       | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1     | Язык и речь.                                       |              |      |
| 2     | Что такое слово?                                   |              |      |
| 3     | Слово и словосочетание.                            |              |      |
| 4     | Синонимы, антонимы, омонимы.                       |              |      |
| 5     | Предложение. Виды предложений.                     |              |      |
| 6     | Простое и сложное предложения.                     |              |      |
| 7     | День народного единства.                           |              |      |
| 8     | Текст. Какие бывают тексты.                        |              |      |
| 9     | Существительное.                                   |              |      |
| 10    | Прилагательное.                                    |              |      |
| 11    | Глагол.  |              |      |
| 12    | Конституция РФ                                     |              |      |
| 13    | Числительное.                                      |              |      |
| 14    | Новый год!   |              |      |
| 15    | Имя числительное.                                  |              |      |
| 16    | Что за праздник Крещение?                          |              |      |
| 17    | Корень слова, однокоренные слова.                  |              |      |
| 18    | Окончание.   |              |      |
| 19    | Приставка.   |              |      |
| 20    | Значения приставок.                                |              |      |
| 21    | День защитника Отечества!                          |              |      |
| 22    | Что такое суффикс?                                 |              |      |
| 23    | Международный Женский День!                        |              |      |
| 24    | Основа слова.                                      |              |      |
| 25    | Предлог.   |              |      |
| 26    | Словарные слова.                                   |              |      |
| 27    | День космонавтики!                                 |              |      |
| 28    | Мягкий знак.                                       |              |      |
| 29    | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |              |      |
| 30    | Словари и какие они бывают.                        |              |      |
| 31    | Великий праздник ВОВ!                              |              |      |
| 32    | Падеж имён существительных.                        |              |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 33 | Графические диктанты и зачем они нужны. |  |  |
| 34 | Поиграем!                               |  |  |

### Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
2. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». – М: Национальный книжный центр, 2015 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 3 класс» - «Просвещение», 2012 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия». Детство – Пресс, 2012 г.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н., «Логопедия в таблицах и схемах». Парадигма; Москва 2009 г.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
8. Флерова Н.М. «Логопедия». Феникс, 2008 г.
9. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
10. Ястребова А.В. «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы». М.; Просвещение, 1984 г.