

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Еврейской Автономной области**

**Администрация Ленинского муниципального района**

**МКОУ СОШ с. Ленинское**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



С.С. Мишенкова

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР



Федореева И. А.

«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Марсеева Э. А.

Приказ №166 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** экономика

**Класс:** 11<sup>А</sup> (социально-экономический профиль)

**Составитель:** Котова Е.А., учитель экономики

**Учебный год:** 2023-2024

### **Пояснительная записка:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по экономике МО РФ и Государственного стандарта.

### Цели:

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

2. **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

3. **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4. **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

5. **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 3 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Таблица сравнения часов по предмету «Экономика»

Наименование разделов, тем	Примерная программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)	Примечание
<b>Часть 1. Основные концепции экономики</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
Введение в экономику	2	2	
Альтернативная стоимость и факторы производства	4	4	
Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества	3	3	
Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы	2	3	
<b>Часть 2. Микроэкономика</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	
<b>Раздел I. Спрос и предложение</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Спрос	4	6	
Предложение	2	4	
Рыночное равновесие	2	2	
<b>Раздел II. Фирма. Теория</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

<b>производства</b>			
Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль	3	3	
Теория производства	5	5	
<b>Раздел III. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Совершенная конкуренция.	3	3	
Монополия	3	3	
Монополистическая конкуренция. олигополия и моносония. Антимонопольное законодательство	4	4	
<b>Раздел IV. Рынки факторов производства.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Рынок труда	3	3	
Рынки капитала и земли.	3	3	
<b>Раздел V. Несостоятельность рынка и государственное регулирование.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Общественные блага.	2	2	
Внешние эффекты.	2	2	
Распределение доходов.	2	2	
<b>Часть 3. Макроэкономика и международная экономика.</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	
<b>Раздел I. Инструменты макроэкономики.</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
Предмет и особенности макроэкономического анализа.	1	1	
Валовой внутренний продукт	4	4	
Совокупный спрос и совокупное предложение.	3	4	
Деньги и банки	3	4	
<b>Раздел II. Макроэкономические проблемы.</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	
Инфляция	3	4	
Безработица.	3	4	
Экономический рост и развитие.	3	4	
Экономические циклы.	2	2	
<b>Раздел III. Макроэкономическая политика.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Денежная политика.	3	4	
Фискальная политика.	4	4	
<b>Раздел IV. Международная экономика.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Международная торговля.	4	4	
Международные финансы.	4	4	
Глобальные экономические проблемы.	2	2	
<b>Часть 4. Прикладная экономика.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Раздел I. Бизнес.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Предпринимательство и предприниматель.	2	2	
Предприятия и их организационно – правовые формы.	4	4	
Менеджмент.	4	4	
Маркетинг.	4	4	
Бизнес – план.	2	2	

<b>Раздел II. Финансы.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Финансирование бизнеса. Ценные бумаги.	6	6	
Страхование.	2	2	
Учет.	2	2	
<b>Раздел III. Российская экономика.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Становление рыночной экономики в современной России.	4	4	
Современная российская экономика.	4	4	
Резерв учебного времени	14	3ч	
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>136ч</b>	<b>136ч</b>	

**Часы резерва распределены следующим образом:**

- 1) 1 час на изучение темы «Экономические системы», так как тема достаточно сложна для понимания обучающихся и входит в систему заданий ЕГЭ,
- 2) 5 часов на изучение темы «Спрос и предложение» на решение расчетных задач прикладного характера;
- 3) 1 час на изучение темы «Деньги» на решение практических расчетных задач;
- 4) 3 часа на изучение темы «Макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, экономический рост» на проектную деятельность обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет;
- 5) 1 час на изучение темы «Денежная политика», так как тема достаточно сложна для понимания обучающихся и входит в систему заданий ЕГЭ.

**Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:**

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. /Под ред. С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс,2008.
2. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./С.И.Иванов, А.Я.Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И.Иванова. М.: Вита – Пресс,2006.
3. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. И.В. Липсица, М.: Вита – Пресс,2008.

**Используемая дополнительная литература:**

1. Абчук В.А. 250 занимательных задач по менеджменту и маркетингу. - М.: Вита – Пресс, 1997.
2. Казаков А.П., Минаева Н.В. Экономика. Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. – М.: Изд-во ЦИПКК АП, 1996.
3. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: - Общество «Знание», 1995.
4. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2008.
5. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. - М.: Вита – Пресс, 2000.
6. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Принципы экономики: - М.: - Вита – Пресс, 1995.
7. Основы предпринимательской деятельности: Маркетинг: Учеб. пособие/ Под ред. В.М. Власовой. – М.: Финансы и статистика, 2000.
8. Пивоваров К.В. Бизнес-планирование.- М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.
9. Познавательный журнал о налогах для старшеклассников «Поговорим о налогах». Издан при поддержке ФГУП «Государственный научно-исследовательский институт развития налоговой системы ФНС России», 2006.
10. Черняк В.З. Введение в предпринимательство: Учебн. для 10,11 кл. общеобразоват. учрежд. - М.: Вита – Пресс, 1999.

11. Я познаю мир: Экономика: Дет. энцикл./Авт. О.Г. Исаева. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

### **Особенности преподавания**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

1. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
3. применение математических знаний в экономической сфере;
4. применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
8. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
9. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
10. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
11. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
12. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1. работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
4. освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
5. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
6. аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

7. написание творческих работ по экономическим вопросам;
8. самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов;
9. исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц;
10. организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

1. **В сфере обучения:** лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.
2. **В сфере мотивации:** проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практическое изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
3. **В сфере самосознания:** самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

### Используемые педагогические технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
<i>Технология критического мышления</i>	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Устный конспект»,</li> <li>- построение кластеров – схем,</li> <li>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</li> <li>- инсерт;</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны,</li> <li>- «продвинутая лекция»,</li> <li>- эссе.</li> <li>- ключевые термины,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
<i>Технология проектного обучения</i>	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>

	собственной деятельности.	
<i>ИКТ – технологии</i>	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
<i>Технология интерактивного обучения</i>	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

### Используемые формы и методы

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

### Используемая система оценивания

№ п/п	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по	Поиск информации в сети Интернет по

	заданному объему (например, два предложения)	решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

### Ожидаемые результаты

*В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен*

#### **Знать/Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;  
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **Уметь**

*приводить примеры:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

*описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

*объяснять:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

*сравнивать (различать):* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

*вычислять на условных примерах:* величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

*применять для экономического анализа:* кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

исполнения типичных экономических ролей;  
решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;  
совершенствования собственной познавательной деятельности;  
оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;  
осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

## 11 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Параграф учеб-ника	Основное содержание по примерной программе	ИКТ - ресурсы	Контрольные материалы
	По плану	По факту					
<b>Раздел 2. Макроэкономические проблемы – 11 часов</b>							
1			Определение инфляции и ее измерение	14.1	Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. <i>Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.</i>	презентация	Тесты, упражнения
2			Причины и формы инфляции	14.2			
3			Последствия инфляции	14.3.			
4			Сущность и виды безработицы	14.4	Последствия и издержки инфляции	презентация	Тесты, упражнения
5			Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	13.4.			
				13.5.	Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.		
6			Содержание экономического роста, его измерение	15.1.	Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	Презентация.	
7			Производственная функция и факторы роста	15.2.			
8			Экстенсивные и интенсивные факторы роста	15.3.			
9			Экономический цикл	15.4.	Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.	Презентация.	
10			Механизм экономического цикла	13.1			
11			<b>Контрольная работа по разделу 2 «Макроэкономические проблемы»</b>	13.2.	Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла		Тесты, задачи
12			Макроэкономическая политика		Что такое макроэкономическая политика. <i>Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.</i>		
13			Банковская система частичных резервов. Финансовая паника и страхование вкладов.				
14			Как банки «делают деньги»? Денежный мультипликатор				
15			Политика экономической стабильности. Бюджетно-финансовая политика	16.1.	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на		
				16.2. с.168			

16			Государственный бюджет	16.1.	экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.		
17		Бюджетный дефицит и государственный долг					
18			Налоговая система России				
19			<b>Самост. работа по разделу 3 «Макроэкономическая политика»</b>				Тесты, упражнения
<b>Раздел 4. Международная экономика – 12 часов</b>							
20			Мировое хозяйство	17.1.	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). <i>Россия и ВТО. Региональная интеграция.</i> <i>Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.</i>		
21			Международная торговля	17.2.		Презентация.	
22			Закономерности развития мировой торговли	17.2. с.216			
23			Внешнеторговая политика	17.3.			
24			Валютный рынок	С.225-232			
25			Валютная политика	С.232-239, вопросы 2,3,4			
26			Международное движение капитала	18.1.			рефераты
27			Международная интеграция	18.3		Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.	
28			Платёжный баланс	18.3			
29			Проблема экономической интеграции	сообщение			
30			Глобальные экономические проблемы				
31			<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу 4 «Международная экономика»</b>				
32			<b>Итоговое занятие за 1 полугодие</b>				
<b>ЧАСТЬ 4. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА – 34 часа</b>							
<b>Раздел 1. Бизнес – 15 часов</b>							
33			Понятие о предпринимательстве и предпринимателе.	7.1.	Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды	Презентация «Предпринимательство»	Сообщения об истории возникновения предпринимательства

34			История возникновения предпринимательства в России		предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.		Тесты, упражнения
35			Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие предприятия.		Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.	презентация	
36		Организационно-правовые формы предпринимательства	7.2.				
37		Организационно-правовые формы предпринимательства	7.2.				
38		Малый бизнес					Тесты, упражнения
39			Менеджмент и его функции		Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.		
40		Принципы менеджмента	с.193-195				
41		Организация	с.195-197				
42		Планирование	с.197-199				
43		Мотивация как функция менеджмента	с.199-202				
44		Контроль и контроллинг	с.202-203				
45		Маркетинг и маркетинговые исследования	с.203-205				
46		Продвижение товаров	с.205-209				
47			<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу 1 «Бизнес»</b>				
<b>Раздел 2. Финансы – 11 часов</b>							
48			Финансы и финансовые институты		Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние. Заёмные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цена и доходность акций и облигации.		
49			Основной и оборотный капитал				
50			Источники финансирования: внутренние и внешние				
51			Заёмные средства				
52			Ценные бумаги				
53			Акции и облигации, их цены и доходность				
54			Рынки ценных бумаг				
55			Фондовый рынок				
56			Формы и виды страхования				
57			Учёт: структура и основные				

			понятия. Бюджет (смета)				
58			Понятие бизнес-плана, его назначение и структура		Понятие бизнес-плана, его назначение и структура. Процесс планирования.		
59			Процесс планирования бизнес-плана				
60			Баланс доходов и расходов				
61			Разработка бизнес-плана коммерческого предприятия				
62			Разработка бизнес-плана коммерческого предприятия				
63			Защита бизнес-проектов				
<b>Раздел 2. Российская экономика – 3 часа</b>							
64			Становление рыночной экономики в современной России	сообщения	Краткая экономическая история России до 1917г. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.		
65							
66			Современная российская экономика		Ресурсы российской экономики. Итого первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.		
67			<b>Обобщающий урок «Прикладная экономика»</b>				
68			<b>Итоговое занятие</b>				