**План – конспект урока 5 класс по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера».**

Тип учебного занятия по дидактической цели – урок усвоения новых знаний.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, магниты, компьютер, СД – диски, проектор.

Интернет – ресурсы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовое содержание урока:** | | | | | | | | | | | |
| Смысловые блоки содержания | | Познавательные задачи для учащихся | | | Деятельностный компонент урока  (на уровне учебных действий) | | | | | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| 1. **Организационно - мотивационный этап урока.** | | | | | | | | | | | |
| Определение темы урока | | *Учитель загадывает детям загадки-подсказки:* | | | *Ученики отгадывают загадки, с помощью которых определяют тему нашего урока:* | | | | | *Коллективное отгадывание загадок, создаёт позитивный настрой на урок* | *Детям дается задание придумать собственные загадки*  *и загадать их классу.* |
| 1.Как называются опасные природные явления, которые возникают в местах проживания человека, создают реальную угрозу для его жизни и здоровья?  2.Подземные полчки и колебания земной поверхности, вызываемые процессами, происходящими в земной коре?  3.Временное затопление значительной части суши?  4.Он гремит и всех пугает, часто с молнией бывает?  2. Сильный проливной дождь с большими каплями?  3. Видит каждый из ребят электрический разряд. Он гремит и всех пугает. Часто с ливнями бывает!  4. И весной, и даже летом падают они с секретом. И не снег и не дождь, а больно. Могут дел натворить.  Всё в городе порешетить!  5.Ветер в городе у нас бывает, что деревья ломает и крыши срывает!  6. Быстрое смещение или отделение массы горных пород на крутом склоне?  *Вы услышали подсказки, как вы думаете, о чем сегодня на нашем уроке будет идти речь?* | | | - стихийные бедствия  - землетрясения  - наводнение  -гром.  - ливень.  - молния.  -град.  - ураган.  -оползень, обвал | | | | | Учащиеся пытаются сформулировать цели урока, перечисляют вопросы, из которым следуют правильные ответы. | С помощью учителя формулируют тему урока |
| **Тема урока: Чрезвычайные ситуации природного характера.** | | | | | | | | | | | |
| Формулирование задач урока | | | Что уже вам известно по новой теме?  На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?  Совместно с учителем ребята формулируют задачи урока. | | 1. Назвать чрезвычайные природные явления. 2. Определить, что между ними общего. 3. Какую опасность для человека представляют чрезвычайные природные явления? 4. Определить порядок действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | | | Учащиеся пытаются сформулировать задачи урока, перечисляют вопросы, по которым следуют правильные ответы. | С помощью учителя формулируют задачи |
| **Совместно с учителем сформулированы задачи, которые необходимо решить на уроке.** | | | | | | | | | | | |
| Создание мотивационной установки | | | Учитель предлагает ребятам просмотреть поочерёдно видеофрагменты с обсуждением каждого фрагмента по схеме:  -Какое чрезвычайное явление мы с вами наблюдали?  -Что вам известно о данной чрезвычайной ситуации?  *Видеофрагменты:*  -землетрясения  - наводнение  - гром.  - ливень.  - молния.  - ураган.  -оползень, обвал | | Учащиеся просматривают каждый видеофрагмент, идет поочерёдное обсуждение каждого и ребята делятся с учителем собственным опытом (встречались ли они когда-либо с этими чрезвычайными явлениями, обсуждаем эмоции, которые они помнят при встрече с этими чр. явлениями (не/приятно, страшно, опасно, весело, трагично и т.д.)) | | | | | Учащиеся делают выводы, что с этими чрезвычайными природными явлениями нам очень часто приходиться встречаться и эти встречи не всегда могут для них закончиться положительно, т.к. сила природы очень велика. | В рабочей тетради учащиеся делают зарисовки каждого природного явления с помощью цветных карандашей  -землетрясения  - наводнение  - гром.  - ливень.  - молния.  - ураган.  -оползень, обвал |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| ***Первичное усвоение новых знаний:*** | | | | | | | | | | | |
| Актуализация полученных знаний | | | -В каких районах нашей страны эти чрезвычайные ситуации природного характера происходят наиболее часто?  - Встречается ли эти чрезвычайные ситуации природного характера в нашем регионе? Как часто? | | | Ученики отвечают на заданные вопросы используя:  1.Известные им факты из жизни (ответы учеников, яркие примеры из их собственной жизни, прочитанные истории из художественной и публицистической литературы).  2.Используя учебник стр. 77. | | | | Используя интернет ресурсы (в поисковике набираем вопросы)  находим ответы на поставленные вопросы.  учитель зачитывает статистические факты | Разыграть ситуацию  «Землетрясение». Что происходит во время землетрясения |
| Проверка усвоения полученных знаний | | | - Ученики должны назвать районы нашей страны, где эти чрезвычайные ситуации природного характера происходят наиболее часто?    - Ученики отвечают на вопросы, встречаются ли эти чрезвычайные ситуации природного характера в нашем регионе? Как часто? | | | Ученики и учитель анализируют правильность ответов, и делает акцент на верном. | | | | Ученики и учитель проговаривают правильные ответы, зачитывают содержания текста учебника на стр. 76,77,79,80, 81. | Ученик класса  зачитывает текст в учебнике на стр. 78 |
| Изучение нового материала:  1.Назвать чрезвычайные природные явления.  2.Определить, что между ними общего. | | | Учитель заранее подготовил нескольких учеников, которые выступили с краткими докладами (презентациями) по темам:  - землетрясения  - наводнение  - ураганы, бури, смерчи.  - оползни, сели, обвалы. | | | Презентации и доклады учеников | | | | Первичное усвоение новых знаний о  - землетрясениях  - наводнениях  -ураганах, бурях, смерчах.  -оползнях, селях, обвалах.  работа с учебником стр.77-82.  выписать краткое определение каждого природного явления | Ученики задают вопросы докладчикам. |
| ***Первичная проверка понимания и первичное закрепление полученных новых знаний:*** | | | | | | | | | | | |
|  | - Ученики должны назвать районы нашей страны, где эти чрезвычайные ситуации природного характера происходят наиболее часто?    - Ученики отвечают на вопросы, встречаются ли эти чрезвычайные ситуации природного характера в нашем регионе? Как часто? | | | | | Ученики и учитель анализируют правильность ответов, и делает акцент на верном. | | | | Ученики и учитель проговаривают правильные ответы, зачитывают содержания текста учебника на стр. 76,77,79,80, 81. | Ученик класса  зачитывает текст в учебнике на стр. 78 |
| Какую опасность для человека представляют чрезвычайные природные явления? | Учитель предлагает ребятам просмотреть поочерёдно видеофрагменты с обсуждением каждого фрагмента по схеме:  -Какую опасность для человека представляет каждое чрезвычайное явление, которое мы с вами наблюдали?  -Какие действия необходимо предпринимать в каждой чрезвычайной ситуации?  *Видеофрагменты:*  - землетрясения  - наводнение  - ураганы, бури, смерчи.  - оползни, сели, обвалы. | | | | | Ученики и учитель анализируют правильность ответов, | | | | Делают акцент на верных ответах. | Разыграть ситуацию «Эвакуация населения во время землетрясения». |
| **3.Этап закрепления** | | | | | | | | | | | |
| **Ученикам предлагается разгадать кроссворд:**  по горизонтали:  1.Быстрое отделение и падение массы горных пород: обвал.  2.Чрезвычайное происшествие на определенной территории, касающееся жизнедеятельности большого количества людей: бедствие.  3. Сильный ветер, меньше урагана, скорость которого достигает 60-100км.в час: буря.  4. Атмосферные осадки: дождь.  5.Стихийно формирующийся в руслах горных рек поток, состоящий из воды, обломков горных пород и песка: сель.  6.И весной, и даже летом падают они с секретом. И не снег и не дождь, а больно. Могут дел натворить. Всё в городе порешетить: град.  7. Видит каждый из ребят электрический разряд. Он гремит и всех пугает. Часто с ливнями бывает: молния  по вертикали:  1.Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли: смерч.  2.Шквалистый ветер, скорость которого достигает 120 км/час и более: ураган  3.Временное за топление значительной части суши в результате подъёма уровня воды в водоёмах, реках, озёрах, вызванного обильным таянием снега, ливневыми дождями, ветровым нагоном воды: наводнение.  4. Он гремит и всех пугает, часто с молнией бывает: гром | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Н |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **О** | **б** | **в** | **а** | **л** |  |  |  | |  |  |  |  |  | 2 | **Б** | **е** | **д** | **с** | **т** | **в** | **и** | **е** |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | **о** |  |  |  |  | |  |  |  | С |  | 3 | **Б** | **у** | **р** | **я** | 4 | **Д** | **о** | **ж** | **д** | **ь** | | 5 | **З** | **е** | **м** | **л** | **е** | **т** | **р** | **я** |  | **е** | **н** | **и** |  |  |  | |  | 5 | **С** | **е** | **л** | **ь** |  | **а** |  |  |  | **е** |  |  |  |  | |  |  |  | р | 4 | **г** | 6 | **г** | **р** | **а** | **д** | **н** |  |  |  |  | |  |  |  | ч |  | **р** |  | **а** |  |  |  | **и** |  |  |  |  | |  |  |  | 7 | **М** | **о** | **л** | **н** | **и** | **я** |  | **е** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **м** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Подведение итогов:** | | | Сегодня на уроке мы познакомились с опасными чрезвычайными ситуациями природного характера. Какие из них вы запомнили? | Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои пожелания | | | | | Составьте план самостоятельного знакомства с другими опасными чрезвычайными ситуациями природного характера, которые мы не изучали на уроке. | | |
| **4.Рефлексивный этап урока.** | | | | | | | | | | | |
| Рефлексия деятельности | | | Применяем прием  закончи фразу:  1.Сегодня на уроке я….  2.Какой вид деятельности я бы хотел повторить на сл. уроке…….  смотри Приложение № 1 | Учитель выдает листочки с заданиями  смотри Приложение № 1.  рефлексия себя на уроке и результативности своей работы | | | | | Учитель и ученики выражают своё отношение к работе на уроке. Анализируют свою деятельность на уроке.  выражают своё эмоциональное настроение и самочувствие.  Анализируется урок, достижение поставленных целей и задач. Подводится общий результат. | | |
| **5.Объяснение домашнего задания.** | | | | | | | | | | | |
| **Домашнее задание:** | | | Прочитать параграф учебника № 4.1.  Ответить на вопросы стр. 82-83. | | | | Заполнить таблицу в дневнике безопасности на стр. учебника № 83 , используя знания, полученные при изучении параграфа. | | | | |

**Приложение № 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обведи свой ответ кружочком** | | **Обведи свой ответ кружочком** | | **Обведи свой ответ кружочком** | |
| Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно | Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно | Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен | Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен | Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен |
| Урок для меня показался: | длинным/ коротким | Урок для меня показался: | длинным/ коротким | Урок для меня показался: | длинным/ коротким |
| За урок я: | устал / не устал | За урок я: | устал / не устал | За урок я: | устал / не устал |
| Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже | Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже | Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен | Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен | Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным | Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным | Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным |
|  | | | | | |
| **Обведи свой ответ кружочком** | | **Обведи свой ответ кружочком** | | **Обведи свой ответ кружочком** | |
| Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно | Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно | Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен | Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен | Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен |
| Урок для меня показался: | длинным/ коротким | Урок для меня показался: | длинным/ коротким | Урок для меня показался: | длинным/ коротким |
| За урок я: | устал / не устал | За урок я: | устал / не устал | За урок я: | устал / не устал |
| Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже | Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже | Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен | Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен | Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным | Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным | Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обведи свой ответ кружочком** | | **Обведи свой ответ кружочком** | | **Обведи свой ответ кружочком** | |
| Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно | Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно | Сегодня на уроке я работал: | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен | Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен | Своей работой на уроке я: | доволен / не доволен |
| Урок для меня показался: | длинным/ коротким | Урок для меня показался: | длинным/ коротким | Урок для меня показался: | длинным/ коротким |
| За урок я: | устал / не устал | За урок я: | устал / не устал | За урок я: | устал / не устал |
| Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже | Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже | Моё настроение стало: | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен | Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен | Материал урока мне был: | понятен/ не понятен  полезен / не полезен  интересен / скучен |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным | Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным | Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / не интересным |